

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.03. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ján Haššo
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:
krátka anotácia:

Cieľom stretnutia klubu bolo:

1. Skupinová práca a jej vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka a kritického myslenia.
2. Overené pedagogické skúsenosti.
3. Diskusia.

klúčové slová:

skupinová práca, skupinové vyučovanie, rozvoj čitateľskej gramotnosti, kritické myslenie, komunikácia žiakov v skupine, spolupráca

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Skupinová práca a jej vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka a kritického myslenia.
2. Overené pedagogické skúsenosti.
3. Diskusia a zdieľanie názorov.
4. Záver.

Vzhľadom k tomu, že skupinová práca si vyžaduje oveľa náročnejšiu prípravu na vyučovanie a samozrejme aj skúsenosť s touto formou práce na vyučovacích hodinách, učitelia zaradujú skupinové vyučovanie iba zriedkavo. Takisto záleží na výbere témy, nie každá téma je vhodná na skupinové vyučovanie.

Skupinová práca si vyžaduje vytvorenie pozitívnej klímy v triede.

Cieľom je:

- a) Rozvíjať kompetencie: komunikačné, informačné, sociálne a personálne
- b) Rozvíjanie zručností pri vyhľadávaní a spracovaní informácií
- c) Rozvíjať zodpovednosť žiakov za svoju prácu, aktivitu, samostatnosť
- d) Využívať vnútornú motiváciu žiakov
- e) Aplikovať získané vedomosti
- f) Naučiť sa pracovať v skupine
- g) Naučiť sa prezentovať
- h) Dať možnosť aj slabším žiakom
- i) Komunikácia, konfrontácia
- j) Utvrdzovanie učiva, chápanie súvislostí

Ing. Žiačiková prezentovala svoje skúsenosti so skupinovým vyučovaním na hodinách anglického jazyka:

Po úvodných pokynov a rozdelenia do skupín si jeden žiak z každej skupiny vylosoval jednu kartičku s obrázkom športu. Názov tohto športu vedia iba žiaci v danej skupine. Žiaci vyhľadávali nevyhnutné vybavenie pre tento šport. K dispozícii mali tablety a obrazové slovníky, čo umožňovalo zapájať do práce všetkých žiakov. Robili náčrt futbalového ihriska, tenisového kurtu, basketbalového ihriska a hokejovej plochy. Zaznačovali a pomenovávali bránky, koše, sieť. Každá skupina popisovala vybavenie a ostatné skupiny hádali názov športu napr. otázkou „What equipment do you need?“

Po úvodných pokynov a rozdelenia do skupín mala každá skupina k dispozícii dva tablety, po zvolení si destinácie, ktorú chcú navštíviť si študenti vyhľadávali rôzne údaje ako napríklad pamiatky, ktoré môžu navštíviť, ubytovanie, možnosti pre voľný čas. Na záver žiaci 1. skupiny mali za úlohu klásť správne otázky žiakom 2. skupiny, aby zistili miesto, ktoré chcú navštíviť, kde sa ubytujú, prečo si vybrali túto destináciu, akým spôsobom sa dopraví na určené miesto, čo tam budú robiť, čo chcú vidieť a s kým pôjdu. Na stenách učebne boli rozmiestnené mapy sveta, USA, Európy, mapa Londýna a New Yorku, na ktorých mohli zvolenú destináciu priamo ukázať. Žiaci druhej skupiny odpovedali. Potom si vymenili úlohy. Pretože je mojím cieľom zlepšiť komunikačné zručnosti, museli sa vystriedať všetci členovia skupiny, takže každú otázku kládol iný študent a na otázky odpovedali takisto všetci členovia skupiny. To isté sa zopakovalo v zostávajúcich dvoch skupinách. Posledná skupina veľmi vhodne využila mapu Londýna a pamiatky prezentoval žiak priamo na mape.

Každý žiak v skupine mal svoju úlohu, zapájali sa aj slabší žiaci, skupiny sa navzájom hodnotili, v prípade potreby vyučujúca doplnila informácie k téme, žiaci sa učili

spolupracovať ako tím, zároveň preberali zodpovednosť za svoju úlohu v tíme. Žiaci si vyhľadávali informácie na internete, čo podporuje rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Mgr. Haššo oboznámil členov klubu so skupinovú prácou na hodinách telesnej výchovy a športu na tému „Volejbal - herné kombinácie obranné – dvojblok“ a „Volejbal - herné kombinácie útočné – smeč, stredom, meter“.

Mgr. Crkoňová oboznámila členov klubu so skupinovú prácou na tému „Inštalácia výstavy“ a demonštrovala prípravu na výstavu s názvom „Zrkadlenie“ a rozdelenie jednotlivých úloh do skupín.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Mgr. Haššo oboznámil členov klubu s programom stretnutia. Ing. Žiačiková predostrela členom tímu svoje skúsenosti so skupinovú prácou z pedagogickej praxe v predmete anglický jazyk a literatúra. Mgr. Haššo a Mgr. Crkoňová oboznámili členov tímu so svojimi skúsenosťami s o skupinovú prácou. Členovia klubu diskutovali k téme stretnutia a vymieňali si svoje skúsenosti. Zhodnotili vplyv skupinovej práce žiakov na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka a rozvoj kritického myslenia. Skupinová práca má veľký význam práve v tomto období, žiaci sa učia spolupracovať, pracovať ako jeden tím, učia sa komunikovať navzájom a kritickému mysleniu.

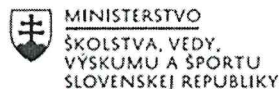
13. Závery a odporúčania:

1. Diskutovali o vplyve tejto práce žiakov na rozvoj ich čitateľskej gramotnosti a rozvoj kritického myslenia.
2. Členovia PK zhodnotili význam skupinovej práce na vyučovacích hodinách.
3. Členovia PK odporúčajú využívať skupinové vyučovania na hodinách. Žiaci počas dištančného vyučovania nemali možnosť rozvíjať komunikačné, informačné, sociálne a personálne kompetencie, ktoré rozvíjajú práve prostredníctvom skupinového vyučovania.
4. Vedúci PK oboznámil členov klubu s témou budúceho stretnutia.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alice Žiačiková
15.	Dátum	15. 03. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Haššo
18.	Dátum	15. 03. 2022
19.	Podpis	

Príloha:Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 15.03.2022

Trvanie stretnutia: od 15,00 hoddo 18,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ján Haššo		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
2.	Mgr. Anna Crkoňová		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
3.	Mgr. Marek Šimáček		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
4.	Ing. Janka Šimáčková		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
5.	Ing. Alice Žiačiková		SŠ , I. Krasku 491,Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.03. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ján Haššo
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie: krátka anotácia:

Cieľom stretnutia klubu bolo:

1. Prezentácia overených pedagogických skúseností.
2. Zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti na základe prezentácie.
3. Zdieľanie skúseností.
4. Diskusia.

klúčové slová:

prezentácia, pedagogické skúsenosti, odborné vzdelávanie a príprava, komunikácia žiakov, skupinová práca, rozvoj čitateľskej gramotnosti, zdieľanie skúseností, spolupráca.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Prezentácia overených pedagogických skúseností.
2. Zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti na základe prezentácie.
3. Zdieľanie skúseností.
4. Záver.

Hlavnou témou stretnutia členov PK bola prezentácia overených pedagogických skúseností súvisiacich so zvyšovaním úrovne čitateľskej gramotnosti a zdieľaním skúseností.

Členovia klubu rozdiskutovali pojmy týkajúce sa prezentácie pedagogických skúseností na vyučovaní.

Mgr. Crkoňová priblížila niekoľko foriem ktorými sa môžu prezentovať pedagogické skúsenosti a ktoré sama najradšej využíva. Oboznámila členov klubu so skupinovou prácou na tému „Inštalácia výstavy“. Demonštrovala prípravu na výstavu s názvom „Zrkadlenie“ a rozdelenie jednotlivých úloh do skupín.

Po úvodných informáciách o mieste, čase a predstavení celej koncepcie výstavy „Zrkadlenie“ boli žiaci rozdelení do skupín.

Prvá skupina mala za úlohu pripraviť koncepciu uloženia inštalačného materiálu. Táto koncepcia spočívala:

- v naštudovaní výstavného priestoru v divadle Púchov
- spracovaní pôdorysu priestoru
- zhodnotení, koľko kusov sa vystaví
- v zakreslení viacerých možností rozloženia výstavných prvkov

Druhá skupina sa zamerala na výber vystavených exponátov, aby súviseli s témou našej výstavy „Zrkadlenie“:

- museli vybrať práce z dvoch odborov (vitráž, maľba), priestorové aj plošné práce
- vybrali vhodný inštalačný prvok pre daný tvar
- adekvátne zhodnotili ako inštalovať plošnú prácu a ako priestorovú
- určili koľko inštalačného materiálu použiť aby sa práca neznehodnotila
- spracovali menovky k danému predmetu

Pri samotnej realizácii výstavy skupina 1. pracovala na vybaľovaní a čistení výstavných exponátov. Skupina 2. umiestňovala exponáty na určené miesto podľa vopred pripravenej výstavnej koncepcie na ktorej sa dohodli a dohodli s pedagógom. Následne umiestnili ku každej práci menovky.

Po ukončení inštalácie a absolvovaní vernisáže mali obe skupiny spraviť prezentáciu o samotnej výstave. Mali vyjadriť svoje dojmy a novonadobudnuté skúsenosti, overenými pedagogickými formami čo je prezentácia a forma cinquain (päťlístok).

Forma prezentácie

Pojem prezentácia chápeme v dvoch rovinách: ako prostriedok, ktorý používame na prezentovanie, či už v digitálnej, papierovej alebo inej forme a ako činnosť zameranú na predstavenie prednášanej problematiky poslucháčom. Pri odborných vystúpeniach očakávajú poslucháči, že vystupujúci bude prezentovať myšlienky, názory a fakty nielen slovom, ale názorne, v súvislostiach, vzťahoch a s príkladmi.

V školskom prostredí ide o dva základné typy prezentácií – učiteľov a žiakov. Napriek tomu, že v procese výchovy a vzdelávania nejde o novinku, má prezentácia vo vzdelávaní svoje trvalé miesto.

Forma cinquain (päťlístok) učí žiakov zručnosti zhrnúť informácie, zachytiť myšlienky, pocity a presvedčenia do niekoľkých slov. Výslednou formou je „báseň“, ktorá opisuje alebo reflektuje tému. Slovo cinquain pochádza z francúzštiny a znamená päť, čiže je to päťveršová báseň, ktorá môže slúžiť tiež ako prostriedok na hodnotenie žiakovho porozumenia alebo tvorivého písania na vlastné vyjadrenie sa k téme.





Zhrnutie priebehu stretnutia:

Mgr. Haššo oboznámil členov klubu s témou stretnutia a programom. Mgr. Crkoňová predstavila členom klubu skupinovú prácu na tému „Inštalácia výstavy“ a demonštrovala prípravu na výstavu s názvom „Zrkadlenie“ a rozdelenie jednotlivých úloh do skupín. Prezentovala overené pedagogické skúsenosti súvisiace so zvyšovaním úrovne čitateľskej gramotnosti. Členovia klubu ďalej diskutovali k jednotlivým témam stretnutia, zdieľali skúsenosti, zaujímavé postrehy a myšlienky, ktoré nadobudli pedagogickou praxou s dôrazom na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

13. **Záver a odporúčania:**

1. Členovia PK prezentovali pedagogické skúsenosti súvisiace so zvyšovaním úrovne čitateľskej gramotnosti.
2. Diskutovali o zvyšovaní úrovne čitateľskej gramotnosti.
3. Vedúci PK oboznámil členov klubu s témou budúceho stretnutia.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Crkoňová
15.	Dátum	22.03. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Haššo
18.	Dátum	22.03. 2022
19.	Podpis	

Príloha:Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA UNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 22.3. 2022

Trvanie stretnutia: od 15,00 hoddo 18,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ján Haššo		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
2.	Mgr. Anna Crkoňová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Marek Šimáček		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
4.	Ing. Janka Šimáčková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Alice Žiačiková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKTgramotnosti a informačnej spoločnosti
7. 24	14.3.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jozef Ďurech
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom nášho stretnutia bolo zadefinovať pojem multimédia, následne si v diskusii vymeniť skúsenosti s používaním a aplikovaním multimediálnych nástrojov v edukačnom procese a tvorba námetov z používania multimédií v odborných premetoch.

Kľúčové slová:

- IKT
- multimedia
- výstup
- doporučenia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

- 1. Definícia a prehľad multimediií.**
- 2. Používanie multimedialných nástrojov v edukačnom procese.**
- 3. Diskusia.**
- 4. Zdieľanie OPS.**
- 5. Záver a zhrnutie.**

Téma stretnutia:

Definícia, skúsenosti a praktické využívanie mulimediálnych prostriedkov v edukačnom procese, konkrétne v odbornom vzdelávaní a príprave na povolanie. Diskusia o rozdelení a typoch multimédií.

Program stretnutia:

- 1. Privítanie členov klubu koordinátorom klubu.*
- 2. Definícia multimedií.*
- 3. Používanie multimedialných nástrojov.*
- 5. Záver a odporúčania členov.*

13. Závery a odporúčania:

1. Využitie multimediálnych prostriedkov vo vyučovaní (aplikovaná informatika, propagačná a reklamná tvorba, OVY) PC alebo notebook, monitory - pracovanie v rôznych softvéroch, tvorba grafiky, úprava fotografií, projektor - výuka / vysvetľovanie, audiosústavu - pri prehrávaní videí / strihaní, počúvanie hudby / rádia počas OVY, digitálnu zrkadlovku / objektív - fotografovanie, smartfóny - fotografovanie, používanie rôznych aplikácií, plotre - rezanie grafiky zo samolepiacich fólií a nažehľovacích fólií, laserová gravírovačka - aplikácia grafiky (gravírovanie) na rôzne predmety a materiály (plasty, koža, sklo, drevo)

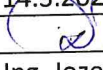
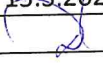
2. Internet vecí a programovanie: Využitie vizualizéra a dataprojektora na predmete Internet vecí pri návrhu zapojení a programovania ARDUINO. Využitie vizualizéra a dataprojektora pri stavbe robotického modelu a programovaní LEGO Mindstorm v predmete Programovanie robotických zariadení.

3. Anglický jazyk

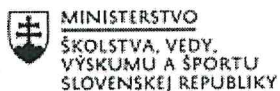
Audio techniku využívam najmä na posluchové cvičenia a na precvičovanie výslovnosti – MP3 prehrávač a reproduktory. Multimediálne prostriedky používam na premietanie prezentácií k maturitným témam, videí k témam a konverzácie (z učebnice, Youtube), videí s vysvetlením gramatiky (Youtube), prípadne filmov/rozprávok v anglickom jazyku – notebook a dataprojektor.

4. Styling

V rámci vyučovania stylingu využívam dataprojektor na premietanie prezentácií a iného vyučovacieho materiálu – obrázkov, ukážok, fotografií a videí k jednotlivým témam. Prezentácií bolo viac a na záver sme sa zhodli, že používanie multimediálnych prostriedkov v primeranej miere pomáha zvýšiť pozornosť žiakov. Ak sa používajú tieto prostriedky správne pomáhajú nielen učiteľovi ale hlavne študentom pochopiť problematiku vďaka vnímaniu viacerými zmyslami. Preto doporučujeme neustále dopĺňať vybavenie škôl najnovšími multimediálnymi prostriedkami.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Ďurech
15. Dátum	14.3.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Ďurech
18. Dátum	15.3.2022
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotnosti a informačnej spoločnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SŠ Púchov

Dátum konania stretnutia: 14.3.2022

Trvanie stretnutia: od ¹⁵.....hod do ¹⁸.....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Jozef Ľavček		SŠ Púchov
2.	Juliana Vršková		SŠ Púchov
3.	STANISLAV KLÍNOVSKÝ		SŠ Púchov
4.	ANDREA HAPKOVÁ		SŠ Púchov
5.	Mário Vančo		SŠ Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKTgramotnosti a informačnej spoločnosti
7. 24	21.3.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Jozef Ďurech
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom nášho stretnutia bola prezentácia OPS každého člena klubu, súvisiacich so zvyšovaním úrovne IKT gramotnosti.

Kľúčové slová:

- IKT
- OPS
- skúsenosti
- doporučenia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

- 1. Definícia a prehľad multimediií.**
- 2. OPS s využívaním multimedialných nástrojov v edukačnom procese.**
- 3. Diskusia.**
- 4. Zdieľanie OPS.**
- 5. Záver a zhrnutie.**

Téma stretnutia:

Definícia, skúsenosti a praktické využívanie multimedialných prostriedkov v edukačnom procese, konkrétne v odbornom vzdelávaní a príprave na povolanie. Diskusia o rozdelení a typoch multimédií.

Program stretnutia:

- 1. Privítanie členov klubu koordinátorom klubu.*
- 2. Zdieľanie skúsenosti v danej oblasti.*
- 3. Používanie multimedialných nástrojov.*
- 5. Záver a odporúčania členov.*

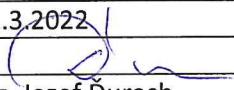
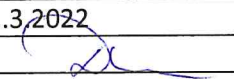
Záver a odporúčania:

Zdieľanie OPS, diskusia, argumentácia.

Na stretnutí každý člen klubu prezentoval skúsenosti získané na svojich predmetoch. Ako ukážku uvádzam OPS novej kolegyne.

Pri výučbe študentov kreatívneho odboru grafik digitálnych médií som analyzovala aký štýl príp. kombinácia štýlov učenia vyhovuje daným študentom a podľa toho som prispôsobila i spôsob podávania informácií (učiva). Väčšina mojich študentov preferuje audiovizuálny spôsob učenia ale nájdu sa i študenti, ktorí preferujú iný štýl príp. kombináciu štýlov učenia.

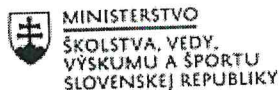
Pri študentoch preferujúcich audiovizuálny spôsob učenia používam viaceré dostupné audiovizuálne médiá ako napr. videozáznam, názorové animácie v kombinácii s verbálnym doplnením a vysvetlením učiva. U študentov preferujúcich iný štýl učenia sa snažím pristupovať individuálne a prispôbiť sa tak ich potrebám, ktoré potrebujú pre zapamätanie učiva príp. na sústredenie jeho výkladu. Taktiež sa snažím povzbudzovať študentov hľadať a využívať externé zdroje pri vypracovaní zadania či projektu čo pomáha študentom učiť sa nielen podľa učebných osnov ale aj rozširuje ich vedomosti a zručnosti pri vyhľadávaní potrebných informácií a ich priamej aplikácií.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Ďurech
14. Dátum	21.3.2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Ďurech
17. Dátum	22.3.2022
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, 1. Krásku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja IKTgramotnosti a informačnej spoločnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SŠ Púchov

Dátum konania stretnutia: 21.3.2022

Trvanie stretnutia: od.....¹⁵hod do.....¹⁸hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mario Vanzu		SŠ Púchov
2	Juliána Vrškova		SŠ Púchov
3	ANDREA HAPKOVÁ		SŠ Púchov
4	Jozef Duved		SŠ Púchov
5	STANISLAV KLIMOVSKÝ		SŠ Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01.03. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Katarína Paliesková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

o kľúčové slová

OSP, rovesnícke vyučovanie , metóda voľby diferencovaných úloh, skupinové učenie sa, projektové cvičenia

o krátka anotácia:

1. Ciele zdieľania OPS v danej oblasti na našej škole
2. OPS vo vybraných metódach vyučovania – rovesnícke vyučovanie, metóda voľby diferencovaných úloh, metóda skupinového (zaangažovaného) učenia sa – diskusia, zdieľanie skúseností
3. Príklad dobrej praxe – Ing. Siváková - skupinové vyučovanie na hodine aplikovanej informatiky v 2. ročníku študijného odboru komerčný pracovník v doprave
4. Odporúčania, záver

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body, program stretnutia :

5. Ciele zdieľania OPS v danej oblasti
6. OPS vo vybraných metódach vyučovania – diskusia, zdieľanie skúseností
7. Príklad dobrej praxe – skupinové vyučovanie
8. Odporúčania, záver

1. Hlavným cieľom OPS – dobrej praxe a výsledkov učiteľa je ich zdieľanie inému učiteľovi alebo skupine učiteľov v rámci predmetových komisií, metodických združení, konferencií projektov, pedagogického fóra. Prínosom posúvania informácií je nájdenie efektívnych metód a postupov vyučovania, kvalitná motivácia žiakov, vypracovanie kvalitných učebných materiálov, riešenie rôznych problémov, ktoré vznikajú v procese vyučovania. Príklady dobrej praxe predstavujú netradičné formy práce so žiakmi, rôzne aktivity so žiakmi, školské projekty, nové organizačné formy vyučovania, iné spôsoby hodnotenia. Mali by mali inšpirovať iných učiteľov a dajú sa aplikovať na iných odborných školách.

Cieľom zdieľania osvedčených pedagogických skúseností na našej škole je:

- efektívne vzdelávanie zamerané na prepojenie teoretického vzdelávania s reálnou praxou – príkladom sú projektové cvičenia v študijných odboroch styling a marketing, chemická informatika, ktoré sa realizuje v 1. a 2. ročníku,
- prínosné metódy práce so žiakmi – rovesnícke vyučovanie, pri ktorom dostáva príležitosť žiak, aby učil rovesníkov,
- prezentácia nadobudnutých vedomostí a zručností žiakov – prezentácia odborných vedomostí a zručností žiakov v súťaži školy o najlepší žiacky projekt, pričom najlepší žiaci príležitostne prezentujú svoj projekt v partnerských školách,
- využiť príležitosť učiť sa od iných škôl a využívať nápady, ktoré sa osvedčili inde – realizácia stáží žiakov a učiteľov na odborných školách v zahraničí a aplikácia skúseností dobrej praxe na našej škole. Stáže v zahraničí sú dobrým príkladom motivácie žiakov.

2. OPS vo vybraných metódach – rovesnícke vyučovanie, metóda voľby diferencovaných úloh, skupinové vyučovanie – metóda zaangažovaného vyučovania. Metódy využívame na predmetoch matematika, anglický jazyk, aplikovaná informatika.

Rovesnícke vyučovanie – na škole sú žiaci, ktorí vynikajú v určitej oblasti, majú širšie vedomosti a zručnosti a skúsenosti. Učiteľ žiakovi dáva príležitosť, aby učil svojich spolužiakov – rovesníkov a zároveň za učenie preberal aj zodpovednosť. Žiak nenahrádza učiteľa, pomáha svojmu spolužiakovi pri učení. Metóda rovesníckeho vyučovania podporuje motiváciu žiaka učiť sa. Učiteľ stanoví pravidlá. RV býva efektívne, žiak necíti tlak od učiteľa. Využíva sa to, že žiaci v skupine majú podobné postupy myslenia a podobné komunikačné zručnosti.

Metóda voľby diferencovaných úloh – využívame vtedy, keď máme v triede žiakov s rozdielnou úrovňou vedomostí a zručností, rátame žiakov integrovaných. Žiakom dáme možnosť vybrať si z ponuky diferencovaných úloh podľa náročnosti. Úlohy môžu byť náročné, menej náročné a základné. Kritérium náročnosti úlohy je počet a zložitosť operácií, ktoré je potrebné na vyriešenie úlohy zvládnuť. Podmienkou je aj kvalitná motivácia žiaka, aby si vyberal náročnejšie úlohy.

Metóda zaangažovaného učenia sa – je to skupinové učenie s pravidlami. Žiaci pracujú v skupine spolu, ale každý má pridelenú konkrétnu úlohu. Výsledok závisí od tímovej práce všetkých členov skupiny. Cieľ je splnený vtedy, ak sú splnené čiastkové ciele členov skupiny. V záujme splnenia stanoveného cieľa žiaci navzájom spolupracujú, šikovnejší pomáhajú slabším – učia sa navzájom. Každý môže byť úspešný. Výhodou je vysoká motivácia – splniť cieľ a získať výborné hodnotenie, pri práci žiaci navzájom spolupracujú – rozvíjajú sa sociálne a komunikačné zručnosti.

3. Príklad OPS - Ing. Siváková - Skupinová práca na hodine aplikovanej informatiky – 2. ročník

Téma: Rozdelenie počítačových sietí podľa rôznych hľadísk

Tematický celok: Počítačové siete a Internet

Počet hodín: 2

Cieľová skupina : 2. ročník, zameranie – študijný odbor komerčný pracovník v doprave (počet žiakov 10 - 2 dievčatá, 8 chlapcov)

Cieľ hodiny: definovať počítačovú sieť, pochopiť výhody existencie počítačových sietí, vymenovať a popísať rozdelenie počítačových sietí podľa zadaného hľadiska

Rozdelenie žiakov do skupín: 3 žiaci v skupine - vylosovanie členov v skupine

Očakávaný výstup žiaka: žiak vie definovať počítačovú sieť, vymenovať a charakterizovať počítačové siete podľa rôznych hľadísk, dokáže spolupracovať v skupine, prijať názor spolužiaka, samostatne prezentuje svoju prácu.

Realizácia:

V úvode hodiny žiaci diskutovali, či si vedia predstaviť, že by bol ich počítač izolovaný od iných počítačov a neexistovali by žiadne služby internetu. Rozprávali sme sa aj o tom, ako sú počítače prepojené v škole, či majú predstavu o ich fungovaní a aké výhody a nevýhody to prináša nám užívateľom.

Po rozhovore sme po vzájomnej dohode dospeli, že skupiny vytvoríme losovaním do 3 skupín, vznikli tak 2 homogénne a 1 heterogénna skupina. Každá skupina si vylosovala aj podtému. Hlavná téma bola: Rozdelenie počítačových sietí, podtémy boli 3.

Podtéma č.1.: Rozdelenie počítačových sietí podľa architektúry,

Podtéma č.2.: Rozdelenie počítačových sietí podľa rozlohy,

Podtéma č.3.: Rozdelenie počítačových sietí podľa topológie.

Podtému č.1 si vylosovali 3 chlapci, podtému č.2 si vylosovali 2 chlapci a 1 dievča, podtému č.3 si vylosovali 3 chlapci. Jedna žiačka v daný deň chýbala.

Potom začala práca v skupinách, žiaci diskutovali a vyhľadávali informácie nielen cez internet, ale aj v odbornej literatúre. Prácu si v skupine rovnomerne rozdelili. Nakoniec vytvorili a spracovali svoje informácie do Wordovského súboru, ktorý si museli vytlačiť a prezentovať pred triedou. Žiaci sa učili navzájom z prezentovaných prác.

Výsledné hodnotenie:

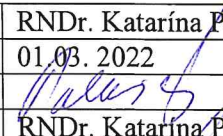
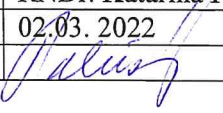
Hodnotila som nielen ja ako vyučujúca, ale na hodnotení sa podieľali aj žiaci. Na záver sme si pripomenuli, aké nové pojmy a nové delenia počítačových sietí sme sa na hodine spolu naučili.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

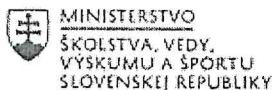
Členovia klubu na stretnutí diskutovali k danej problematike. Zhodli sa, že dôležité je zdieľanie OPS zamerané na efektívne vzdelávanie zamerané na prepojenie teoretického vzdelávania s reálnou praxou, prínosné metódy práce so žiakmi, ktoré sú efektívne a uľahčujú prácu so žiakmi, na aktivity zamerané aj na prezentáciu nadobudnutých vedomostí a zručností žiakov. Odporúčajú využiť príležitosť učiť sa od iných škôl a využívať nápady, ktoré sa osvedčili na iných školách doma a v zahraničí. Diskutovali o metódach, ktoré sa osvedčili na hodinách matematiky, anglického jazyka, aplikovanej informatiky – rovesnícke vyučovanie, metóda diferencovaných úloh, projektové vyučovanie a skupinové učenie sa. Ing. Siváková prezentovala využitie metódy skupinového vyučovania na hodine aplikovanej informatiky v 2. ročníku študijného odboru komerčný pracovník v doprave.

13. Závery a odporúčania:

1. Členovia klubu diskutovali k problematike OSP a jej aplikácie vo vyučovacom procese.
2. Ing. Siváková prezentovala metódu skupinovej práce na hodine aplikovanej informatiky.
3. Členovia klubu odporúčajú zdieľať príklady dobrej praxe v predmetových komisiách, aktívne sa zúčastňovať na diskusných fórach.
4. Členovia klubu odporúčajú pedagógom na základe vlastných skúseností absolvovanie stáže v zahraničí.

5.	Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
6.	Dátum	01.03. 2022
7.	Podpis	
8.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
9.	Dátum	02.03. 2022
10.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2. 1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 01.03. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	RNDr. Katarína Paliesková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
2.	Ing. Darina Kubičárová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Viera Urbanová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Jana Kucharíková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Vladimíra Siváková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.03. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Katarína Paliesková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

o kľúčové slová

OSP, skupinová práca, kognitívne ciele, afektívne ciele, psychomotorické ciele, vyučovacia jednotka

o krátka anotácia:

1. Skupinová práca na hodine matematiky
2. Mgr. Urbanová - Prezentácia OPS súvisiacich so zvyšovaním úrovne FG - vyučovacia hodina zameraná na záverečné opakovanie učiva z matematiky – skupinová práca – 4. ročník
3. Diskusia, zdieľanie skúseností
4. Odporúčania, záver

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body, program stretnutia :

5. Mgr. Urbanová – skupinová práca na hodine matematiky
6. Mgr. Urbanová - Prezentácia OPS súvisiacich so zvyšovaním úrovne FG - vyučovacia hodina zameraná na záverečné opakovanie učiva z matematiky – skupinová práca – 4. ročník
7. Diskusia, zdieľanie skúseností
8. Odporúčania, záver

1. Mgr. Urbanová - opakovanie a upevnenie učiva v predmete matematika, je veľmi dôležité. Získané vedomosti a zručnosti z matematiky nadobudnuté v jednotlivých tematických celkoch sú potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov v jednotlivých študijných odboroch. Zároveň sú predpokladom na ďalšie štúdium matematiky na vysokých školách alebo využitím týchto vedomostí a zručností vo svojom budúcom povolání. Na opakovanie, zhrnutie a precvičenie učiva volím skupinovú prácu žiakov. Skupinová práca zvyčajne prispieva k zvýšeniu záujmu žiakov o matematiku, o učenie sa, k zlepšeniu pracovnej atmosféry, poskytuje priestor pre aktívnejšie osvojovanie si učiva – nejasnosti okrem učiteľa môže vysvetliť aj spolužiak. Žiaci sa učia zodpovednosti za výsledky svojej práce, plánovať svoju činnosť, efektívne využívať čas. Diferenciácia v rámci skupín umožňuje rešpektovať individuálny prístup.

2. Mgr. Urbanová - Prezentácia OPS – využitie skupinovej práce na hodine matematiky

Tematický celok: Opakovanie učiva - opakovanie učiva z viacerých tematických celkov s úlohami zameranými aj na vedomosti a zručnosti z oblasti finančnej gramotnosti

Ročník: štvrtý

Trvanie vyučovacej jednotky: 2 vyučovacie hodiny

Ciele vyučovacej hodiny:

– *Kognitívne* / poznávacie ciele: precvičiť, upevniť a zopakovať si vedomosti z daných tematických častí, urobiť rozbor danej úlohy, nájsť správne riešenie úlohy a vypočítať danú úlohu, rozhodnúť o správnosti riešenia, porovnať výsledky v rámci jednej skupiny, zhrnúť riešenia a vyvodíť závery, určiť všetky možné riešenia danej úlohy.

– *Afektívne* / výchovné ciele: riadiť prácu v skupine, prispôbiť sa práci v skupine a komunikovať so spolužiakmi v rámci jednej skupiny, prijať zodpovednosť za výsledky práce v skupine.

– *Psychomotorické* / výcvikové ciele: navrhnúť riešenie danej úlohy, skontrolovať výsledky vyriešených úloh, spracovať úlohu, správne vypočítať a zapísať všetky možné riešenia danej úlohy, v prípade nesprávneho vyriešenia úlohy, opraviť riešenie, podľa zadania znázorniť graficky dané riešenie.

Typ vyučovacej hodiny: opakovacia - tematické opakovanie formou skupinovej práce

Forma vyučovacej hodiny: skupinová práca žiakov (riešenie úloh v skupinách) – forma súťaže;

Učebné pomôcky: pripravený pracovný materiál s úlohami – úlohy pre žiakov do každej skupiny na zvláštnych lístkoch, zošit, kalkulačka, písacie a rysovacie pomôcky, tabuľa

Štruktúra vyučovacej hodiny:

1. Úvodná administrácia a oznámenie cieľa vyučovacej jednotky / hodiny (cca 2 min.).
2. Úvodné pokyny skupinovej práce (súťaže) pre žiakov a rozdelenie žiakov do skupín (cca 3 min.).
3. Hlavná časť vyučovacej jednotky – zopakovanie, upevňovanie a precvičovanie učiva formou skupinovej práce (riešenie úloh v skupinách, cca 60 min.).
4. Záverečná časť a zhodnotenie vyučovacej jednotky (cca 25 min.) – riešenie a rozbor problémových úloh, a to frontálne pri tabuli, prácou v zošite žiaka alebo v rámci domácej úlohy.

Metodické pokyny pre skupinovú prácu (práca formou súťaže):

rozdelenie žiakov do 4 skupín 5-5-5-4 náhodne,

pomôcky pre žiakov - písacie potreby, zošity, kalkulačku, rysovacie potreby, úlohy na zvláštnych lístkoch,

pre každú skupinu je pripravená obálka s označením skupiny, ktorá obsahuje 14 úloh,

všetky skupiny majú rovnaké úlohy; na tabuľu pripravíme tabuľku s označením skupín a úloh, kde si každá skupina zaznamenáva správne vyriešené úlohy

Organizácia a úloha skupinovej práce: Oboznámim žiakov s pravidlami skupinovej práce. Žiaci sa

rozdelia do skupín. Mali by sedieť vedľa seba a oproti sebe tak, aby mohli spoločne riešiť zadané úlohy. Zástupca z každej skupiny si od učiteľa na začiatku náhodne vytiahne zo svojej obálky pre svoju skupinu dve úlohy, ktoré jeho skupina začne riešiť ako prvé. Čas na vyriešenie úloh je individuálny, je ale dôležité vyriešiť úlohu správne, čo najskôr, je jedno v akom poradí. Žiaci v danej skupine riešia tieto dve úlohy spoločne, alebo každý žiak rieši tú istú úlohu samostatne. Potom si výsledky porovnávajú, skontrolujú medzi sebou, nájdu spoločne najlepšie a úplné riešenie. Je to na nich, aký spôsob práce si zvolia v skupine. Žiak s vyriešenou úlohou, za celú skupinu, príde k stolu za učiteľom, ktorý danú úlohu skontroluje. Ak je úloha správne vyriešená (správny postup, zápis riešenia, všetky riešenia podľa formulácie úlohy), žiak zaznamená ku svojej skupine a úlohe na tabuľu krížik. Úlohu vráti a z obálky svojej skupiny si vytiahne ďalšiu úlohu na vyriešenie. Ak je úloha neúplná, alebo nesprávne vyriešená, skupina musí úlohu opraviť – riešiť znovu, teda nemá nárok na výmenu za novú úlohu. V rámci skupiny sa prejavuje spolupráca a medzi skupinami súťaživosť. Mojou úlohou je priebežne sledovať a kontrolovať prácu v skupinách. Do práce skupín nezasahujem.

Rozbor, hodnotenie vyučovacej hodiny a postrehy : Opakovanie učiva takouto danou formou práce žiakov vhodne motivuje . Už hneď na začiatku vyučovacej hodiny sú žiaci pozitívne naladení. Skupiny sa hneď púšťajú do práce s veľkým nasadením. Mojm žiakom sa páči hlavne súťaživosť, vzájomné predbiehanie pri riešení úloh. Skupiny riešia rovnaké úlohy, v rôznom poradí. Pracovná atmosféra a nasadenie na takejto dvojhodinovke sú vždy výborné. Žiaci, aj tí ktorí nemajú matematiku medzi obľúbenými predmetmi, riešia úlohy s nadšením a tešia sa, ak môžu na tabuli zaznamenať zvládnutú úlohu pre svoju skupinu. Je vidieť, že aj tí slabší žiaci v skupine sú motivovaní, pretože im pomáhajú šikovnejší. Učivo aj lepšie zopakujú, upevnia, precvičia, alebo sa sami otestujú ako zvládajú doterajšie učivo v podobe rôznych úloh. Úlohy, v ktorých zápisy, postupy riešení a výsledok neboli úplné, žiaci spoločne dokončili diskutovaním a predkladaním svojich návrhov, ale len v rámci svojej skupiny. Po získaní zadania novej úlohy, takmer vo všetkých skupinách väčšinou začína najprv každý žiak riešiť tú istú úlohu samostatne. Ak je úloha bezproblémová, tak si v skupine žiaci porovnávajú svoje výsledky a sústredia sa na úplnosť zadania, vyberajú si na odovzdanie a kontrolu podľa nich najlepšie možné riešenie. Ak úloha po mojej kontrole nie je správna, alebo úplná, musia žiaci pokračovať v riešení alebo v oprave danej úlohy. Ak sa žiaci vrátia na svoje miesto bez novej vymenenej úlohy, väčšinou je to kvôli tomu, že nepozorne prečítali text zadania a preto im v riešení niečo chýbalo. No niekedy je problém aj v tom, že, žiaci toho veľa zabudli a nevedeli si spomenúť na nejaký postup, zápis alebo poznatky, ktoré získali v predchádzajúcom školskom roku. Po uplynutí vyučovacej hodiny ukončím skupinovú prácu a vyhodnotím celú súťaž na ďalšej vyučovacej hodine. Hodnotím organizačnú prácu skupín, dosiahnuté výsledky a aktivitu jednotlivcov. Zhodnotenie skupín je vyjadrené v počte dosiahnutých krížikov (kompletne vypočítaných úloh) a porovnaním kvantitatívnej a kvalitatívnej stránky. Pochválím prácu v skupinách a vyzdvihnem prácu jednotlivcov. Klasifikujem jednotlivcov v daných skupinách za aktivitu, najväčšiu usilovnosť, ale hlavne za skutočne vykonanú prácu – vyriešenú úlohu. Najviac problémové úlohy v závere dvojhodinovky alebo vyučovacej hodiny spoločne so žiakmi rozoberiem, vypočítame úlohy pri tabuli a do zošita.

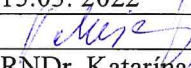
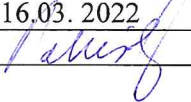
3. Členovia klubu diskutovali k organizácii skupinovej práce, k rozdeleniu žiakov do skupín, k zadaniu úloh, k hodnoteniu práce žiakov a skupiny, k riešeniu problémov, ktoré sa počas realizácie vyskytli a zdieľali skúsenosti zo svojho vyučovania.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Mgr. Urbanová prezentovala svoje skúsenosti pri realizácii skupinovej práce na hodine matematiky. Členovia klubu diskutovali k organizácii skupinovej práce, k zadaniu úloh, k hodnoteniu práce žiakov a skupiny, k riešeniu problémov, ktoré sa počas realizácie vyskytli . Zdieľali svoje skúsenosti z realizácie skupinovej práce na svojich hodinách.

13. Závěry a odporúčania:

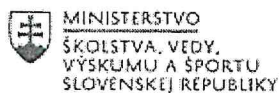
1. Mgr. Urbanová prezentovala svoje skúsenosti pri realizácii metódy skupinovej práce na hodine matematiky v 4. ročníku.
2. Metóda skupinovej práce sa osvedčila pri opakovaní a precvičovaní učiva.
3. Členovia klubu odporúčajú dôslednú prípravu organizácie skupinovej práce a hodnotenie práce žiakov.

4.	Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
5.	Dátum	15.03. 2022
6.	Podpis	
7.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
8.	Dátum	16.03. 2022
9.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2. 1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 15.03. 2022

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod do 19.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	RNDr. Katarína Paliesková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
2.	Ing. Darina Kubičárová	-	SŠ, I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Viera Urbanová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Jana Kucharíková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Vladimíra Siváková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01. 03. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivana Lazovanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu sa aj na ďalšom stretnutí venovali téme OPS v oblasti vyučovania odborných predmetov. Navzájom si vymieňali názory a postrehy s vyučovaním odborných predmetov a ich premietanie do života.

Kľúčové slová: osvedčené pedagogické skúsenosti

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Privítanie členov klubu na stretnutí
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – OPS v oblasti vyučovania
3. Diskusia na tému OPS
4. Záver a odporúčania

Téma stretnutia:

OPS v oblasti vyučovania odborných predmetov

Program stretnutia:

1. Privítanie členov klubu koordinátorom klubu
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – OPS v oblasti vyučovania
3. Diskusia na tému osvedčených pedagogických skúseností
4. Záver a odporúčania členov klubu

13. Závery a odporúčania:

Doba, v ktorej teraz žijeme je charakteristická rýchlymi zmenami, vzájomnými závislosťami a rôznymi prepojeniami. V pracovnom prostredí sa stále viac preferujú rôzne vzdelávacie programy na komunikáciu a tímovú prácu. Firmy, ktoré chcú uspieť na trhu práce vyhľadávajú mladých ľudí, ktorí takéto zručnosti majú už osvojené zo školy. Na stredných odborných školách tvorí základ vzdelávania žiakov vyučovanie odborných predmetov. Od absolventov stredných odborných škôl sa očakávajú nielen odborné teoretické vedomosti, ale aj komunikovať a pracovať v kolektíve. My učitelia musíme neustále hľadať cesty na zmeny, ktorými by sme žiakom mohli uľahčiť učenie, naučiť ich spolupracovať v kolektíve, riadiť ich špecifické vzťahy, ktoré sa vo vyučovacom procese vyskytujú a v neposlednom rade vytvoriť im prirodzené podmienky na učenie. Musíme tak viac skúmať a zisťovať podstatu a zmysel rôznych javov a vzťahov. Mladí ľudia sú zvedaví a klasický spôsob vyučovania im už nevyhovuje, čo je spôsobené spoločnosťou v akej žijú a rodinným zázemím. Aby žiaci pochopili učivo, musia dostať možnosť komunikovať so spolužiakmi za pomoci učiteľa a spoločne sa začleniť do poznávacieho procesu.

Vyučovanie a sprostredkovanie informácií je niečo viac ako iba výklad učiva. Aby sme dosiahli aktívne učenie, treba, aby sa doň zapojil žiak telom aj dušou. Toto sa dá dosiahnuť iba výučbou založenou na aktívnom učení, pri ktorom vo väčšine pracujú žiaci. Študujú myšlienky, riešia problémy a aplikujú získané vedomosti do praxe. Takéto aktívne vyučovanie je istou formou aj zábavné, ponúka príležitosti pre poskytovanie individuálnej

podpory každému jednotlivcovi a vedie žiakov k osobnému zapojeniu do štúdia. Väčšinou nesedia v laviciach, môžu sa pohybovať po miestnosti a dokonca premýšľať aj nahlas. Veľmi dobre vieme, že najlepšie sa učí prakticky, ale nie je jednoduché vybrať správny spôsob. Existuje už veľa učebných zdrojov o rôznych metódach pre aktívny výcvik na vyučovaní aj s návodmi na ich prípravu a aj samotnú realizáciu. Nie všetky metódy sa dajú využiť na konkrétny predmet, preto si učiteľ musí sám zvážiť, ktoré si vyberie.

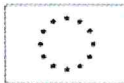
My sme v našom klube učitelia rôznych odborných predmetov a máme už overené skúsenosti z aktivizujúceho vyučovania a snažíme sa ich priebežne v rámci možností aj realizovať. Na našich stretnutiach si vymieňame skúsenosti, napríklad ako si vytvoriť skupinky žiakov, ako povzbudzovať žiakov k aktívnej činnosti, účasti na štúdiu, napríklad aj na vhodnom usporiadaní učebne. V rámci diskusie o osvedčených skúsenostiach si dávame typy aj na knižné publikácie, napríklad od Pettyho, Patersonovej, Cangelosi, Fischera, Kovalíkovej, Pikeho, Silbermana, Sitne, Kasíkovej a mnohých ďalších. V našej školskej knižnici máme dostatok titulov, z ktorých môžeme čerpať pedagogické skúsenosti napríklad prostredníctvom aktívneho vyučovania, skupinového, kooperatívneho, projektového alebo integrovaného.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
15.	Dátum	02. 03. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
18.	Dátum	02. 03. 2022
19.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 01. 03. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ivana Lazovanová		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
2.	Mgr. Renáta Blašková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
3.	Ing. Miloslav Čuntala		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Alena Hajduková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Iveta Krchňavá		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15. 03. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivana Lazovanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu sa aj na ďalšom stretnutí venovali téme OPS a zvyšovaním ich úrovne vo vyučovaní. Spoločne diskutovali na túto tému a zdieľali medzi sebou svoje skúsenosti.

Kľúčové slová: osvedčené pedagogické skúsenosti

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Privítanie členov klubu na stretnutí
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – Prezentácia OPS súvisiacich so zvyšovaním úrovne v uvedenej oblasti.
3. Diskusia na tému OPS
4. Záver a odporúčania

Téma stretnutia:

Prezentácia OPS súvisiacich so zvyšovaním úrovne v uvedenej oblasti.

Program stretnutia:

1. Privítanie členov klubu koordinátorom klubu
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – Prezentácia OPS súvisiacich so zvyšovaním úrovne v uvedenej oblasti.
3. Diskusia na tému osvedčených pedagogických skúseností
4. Záver a odporúčania členov klubu

13. Závery a odporúčania:

Všetky špeciálne spôsoby vyučovania si vyžadujú osobitnú prípravu, ktorá je pre učiteľa náročná. Väčšinou žiaci nie sú zvyknutí na nové aktivity a niekedy je dosť ťažké si ich na zrealizovanie získať. Rôzne nové techniky iba dopĺňajú učivo, prípadne posilňujú výklad učiva. U žiakov sa rozvíja frontálne vyučovanie (celá trieda naraz), skupinové vyučovanie (úlohy sa vypracovávajú v malých skupinách, v ktorých majú žiaci rozdelené role), samostatné štúdium (napríklad vyhľadávanie údajov na internete, v odbornej literatúre a až potom nasleduje rozbor v skupine), aktívne učenie (žiaci lepšie spoznávajú pocity, hodnoty, postoje), rozvíjajú sa zručnosti (precvičujú sa techniky a sociálne vedomosti). Rôzne techniky sú zamerané hlavne na opakovanie, utvrdenie učiva a čo je veľmi dôležité, na sebahodnotenie žiaka.

V rámci našich diskusií odporúčame nie príliš experimentovať, niekedy stačí jedna technika na týždeň (napríklad nové učivo, nová technika), nedávať žiakom veľa činností (menej je niekedy viac), dávať zrozumiteľné pokyny, vhodné sú rôzne ilustrácie, práca s obrázkami, dopĺňovačky, pojmové mapy, pexesá, ale aj klasické nástenky. Veľmi sa nám osvedčili ročníkové projekty, ktoré realizujeme vo všetkých ročníkoch a to hlavne v rámci odborného výcviku a odborných predmetov. V niektorých odboroch sa nám darí spojiť tvorbu projektov aj v rámci viacerých odborných predmetoch, napríklad: technológia, strojárka technológia a strojnictvo, alebo z projektových cvičení, čo býva aj kolektívna práca. Najlepšie práce žiakov vyberáme na konci školského roka na školskú súťaž nazvanú „

O cenu riaditeľky“. Témy si navrhujú žiaci sami, prípadne ich dostanú od učiteľa. Pri niektorých náročnejších a ťažšie zapamätateľnejších témach využívame pojmové mapy, pexesá, ktoré dopĺňame aj vhodnými obrázkami, čím sa u žiakov zvyšujú viaceré zručnosti. My učitelia si týmito aktívnymi metódami vytvárame portfólia, ktoré si dopĺňame, upravujeme podľa získaných skúseností modernými vyučovacími metódami a technikami. Naše stretnutia v klube sú veľmi prínosné a tvorivé, radi sa stretávame a vymieňame skúsenosti a potom ich podľa možností realizujeme na vyučovaní. Zúčastňujeme sa taktiež odborných prednášok realizovaných MPC, v poslednej dobe prostredníctvom online komunikácie. Všetky skúsenosti a nové vedomosti nám pomáhajú lepšie zvládnuť odbornú prípravu našich študentov.

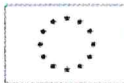
„Dať žiakom informácie, ktoré potrebujú poznať, sa dá veľmi rýchlo. Oni ich však rýchlo zabudnú. Žiaci ľahšie pochopia to, k čomu sa sami dopracujú, ako to, čo vymyslíme za nich.“

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
15.	Dátum	16. 03. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
18.	Dátum	16. 03. 2022
19.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21 st. – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 15. 03. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ivana Lazovanová		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
2.	Mgr. Renáta Blašková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
3.	Ing. Miloslav Čuntala		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Alena Hajduková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Iveta Krchňavá		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov